



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 161 - 2025-GR-C/DRE-C/D-UGEL-P

SEÑOR(ES) : DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÁMBITO DE LA UGEL - PAUCARTAMBO

ASUNTO : REPORTE DEL PEAI Y CONFORMACIÓN DE BRIGADA AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.

REF. : RM N° 035-2025-MINEDU

FECHA : PAUCARTAMBO, 19 MAYO DEL 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted cordialmente y; en virtud a los documentos de la referencia y en el marco de la Asistencia técnica virtual sobre el Reporte de diseño del Proyecto Educativo Ambiental integrado (PEAI) y conformación de la Brigada Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres (BA y GRD) y, en cumplimiento del objetivo de promover la implementación oportuna del enfoque ambiental y de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados, se comunica que:

El reporte se realizará a través de la plataforma SIMON Minedu en el PM (Plan de Monitoreo) 257 - INST (Instrumento) 493 hasta el 31 DE MAYO DE 2025.

Para ello debe contar con los siguientes insumos:

- Ficha resumen del PEAI.
- RD de conformación de la Brigada Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.
- Fotografía de la Brigada Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.

Al respecto se comparten los links de los siguientes recursos:

<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/recursos-cursos.php#logros>

Asimismo, se adjuntan al presente los Anexos referente al reporte. Es todo cuanto puedo manifestarle sobre la acción a realizar en el plazo establecido.

Atentamente,


UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
PAUCARTAMBO
Prof. JOSÉ LUIS ALVÁREZ CANA
DIRECTOR

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

DATOS GENERALES				
Nombre de la IE				
Código Modular*	Nivel	Modalidad	UGEL	DRE
N° de secciones participantes	N° de estudiantes participantes		N° de estudiantes participantes con necesidades educativas especiales	
Nombre del PEAI				
Duración del PEAI (expresado en años)		Fecha de inicio		Fecha de culminación
Atiende a	Problemática ()	Oportunidad ambiental ()	Local ()	Global ()

* Indicar el o los códigos modulares que participan en la implementación del PEAI

SOBRE EL PEAI					
RESUMEN Describa la experiencia desarrollada indicando su relación con la problemática u oportunidad ambiental identificada en la IE y/o su entorno. (máximo 100 palabras)					
	COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL Indique el o los componentes que se abordan en el PEAI.	Educación en cambio climático	Educación en salud	Educación en ecoeficiencia	Educación en biodiversidad
RESULTADOS ESPERADOS Indique 3 aprendizajes que se esperan lograr y 3 prácticas o comportamientos a instalar. (máximo 100 palabras)	APRENDIZAJES			PRÁCTICAS/ COMPORTAMIENTOS	
COMPETENCIAS DEL CNEB Indique las competencias que se desarrollarán e integran en las unidades de aprendizaje. (máximo 100 palabras)					

Unidad de Educación Ambiental

<p>ACTIVIDADES Indique las actividades o acciones de gestión escolar y pedagógica a implementar. (Puede agregar filas, de considerarlo)</p>	<p>INSTITUCIONAL</p>	<p>PEDAGÓGICAS</p>
<p>OPORTUNIDADES Mencione 3 factores externos a la IE que podrían contribuir al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)</p>		
<p>AMENAZAS Mencione 3 factores externos a la IE que podrían afectar al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)</p>		
<p>ARTICULACIÓN INTERNA Mencione si se integra el trabajo con la BEA y GRD y/o las familias. Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>		
<p>ARTICULACIÓN EXTERNA Mencione si el PEAI considera el trabajo con aliados (públicos y/o privados). Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>		

FICHA REGISTRO FOTOGRÁFICO

DATOS GENERALES				
Nombre de la IE				
Código Modular	Nivel	Modalidad	UGEL	DRE
Nombre del PEAI				
INSTRUCCIONES				
1. Las imágenes deben ser claras, deben estar bien enfocadas y con buena resolución (mínimo 150 DPI) 2. Adjuntar hasta cuatro (04) fotografías según listado: <ul style="list-style-type: none"> • Situación inicial: problemática u oportunidad ambiental abordada en el PEAI • Resultados logrados al momento del reporte • Trabajo con el apoyo de aliados • Vinculación con la BEA y GRD 				

COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción
Autor de la fotografía		Fecha
COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción
Autor de la fotografía		Fecha

Unidad de Educación Ambiental

COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción
Autor de la fotografía	Fecha	
COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción
Autor de la fotografía	Fecha	
COLOCAR FOTO AQUI		Breve descripción
Autor de la fotografía	Fecha	



PERÚ

Ministerio
de Educación



- Educación -
Ambiental

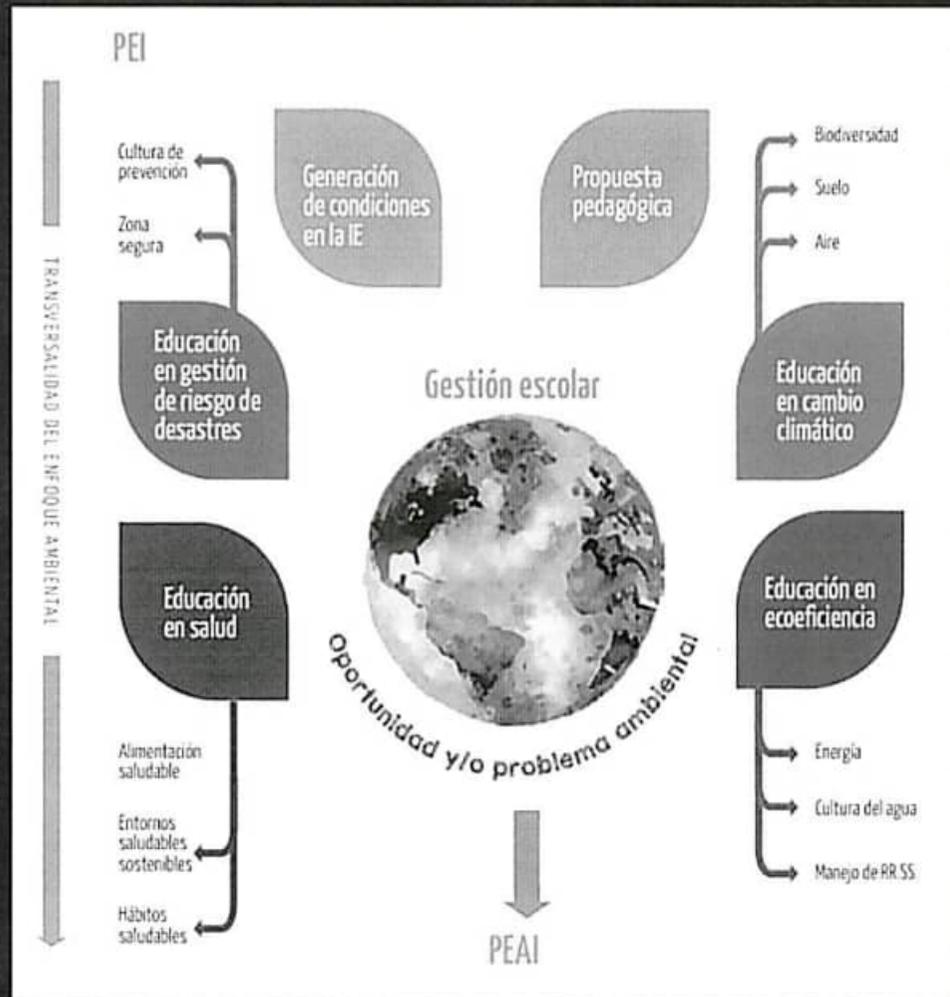
Ruta para el diseño e implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)



¿Qué es el PEAI?

El PEAI es una **estrategia integradora y dinamizadora** que promueve la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar **contribuyendo al desarrollo de competencias y a la gestión ambiental de la IE.**

Su objetivo es contribuir a la mejora y logros de aprendizajes en el marco del currículo nacional de la educación básica y hacer frente a problemáticas y oportunidades ambientales, locales y globales, fortaleciendo la formación de **ciudadanas y ciudadanos con conciencia ambiental** que contribuyan al desarrollo sostenible.





El PEAI en la gestión escolar

GESTIÓN ESCOLAR

Incorporación en los documentos de gestión



Diagnóstico



Elaboración del
documento PEAI



Incorporación de
acciones en el PAT
y formalización de
responsabilidades
en el RI

Revisión e identificación
de problemáticas o
situaciones a potenciar

Priorización de problemática u
oportunidad ambiental local

Incorporación en la propuesta pedagógica



Planificación
anual



Unidades y
proyectos de
aprendizaje



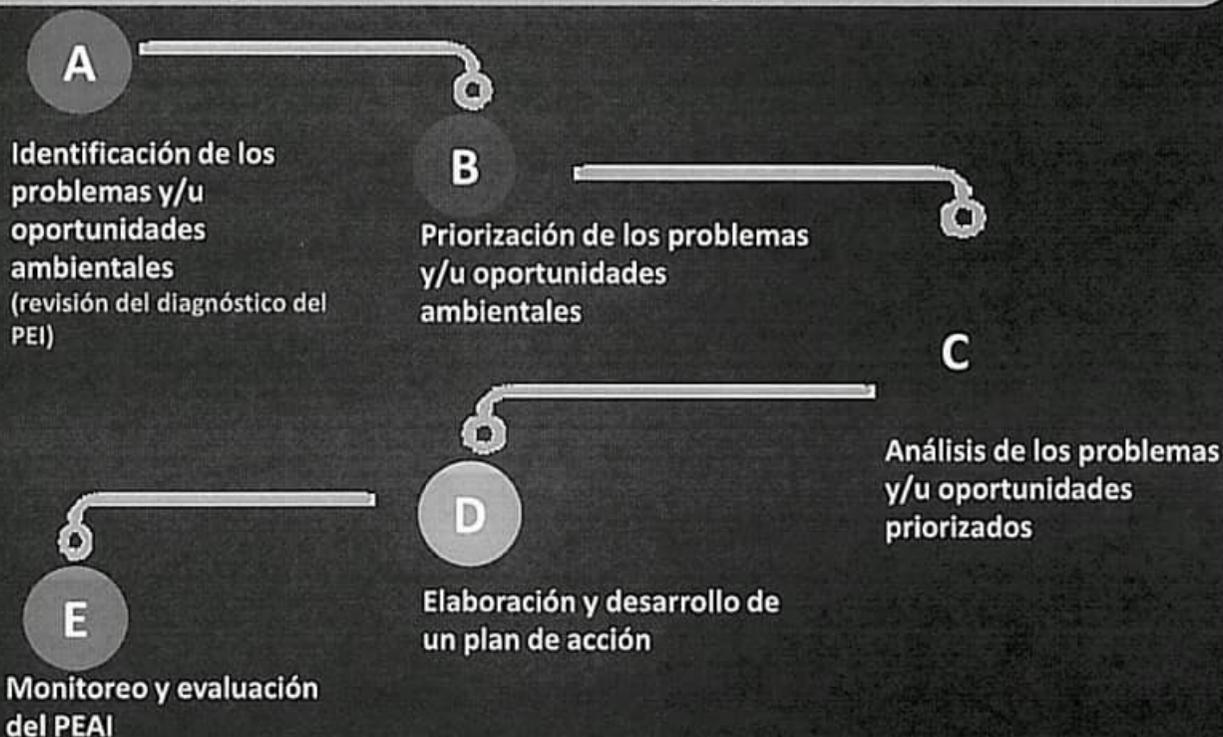
Sesiones de
aprendizaje
o actividades





¿Cómo elaboro el PEAI?

Procesos para elaborar e implementar el PEAI



Este proceso es liderado por el **Directivo** y el **Comité de Gestión Pedagógica**, con la participación de los otros Comités en su implementación y evaluación.





Revisión de los documentos de gestión escolar para identificar las situaciones ambientales del contexto de la IE.



DOCUMENTO DE GESTIÓN ESCOLAR	SE EVIDENCIA LA TRANVERSALIDAD DEL ENFOQUE AMBIENTAL		Comentario /observación
	SI	NO	
Proyecto educativo institucional (PEI) <i>(visión, misión, diagnóstico)</i>			
Plan anual de trabajo (PAT)			
Planificación curricular institucional (PCI)			
Reglamento interno (RI)			



A Identificación de los problemas y/u oportunidades ambientales



Mapa parlante de la comunidad de Balsapata -Puno

A Identificación de las situaciones ambientales del contexto de la IE

- Bajo nivel de logro de aprendizajes.
- Incremento de ausentismo escolar por enfermedad gastrointestinales.
- Consumo diario de productos procesados.
- Inadecuadas prácticas de consumo de agua segura.
- Lluvias intensas, inundaciones y heladas.
- Falta de señalética y ruta de evacuación.
- Incremento de infecciones respiratorias agudas.
- Quema y arrojado de residuos sólidos en el cauce del río cercano a la IE.
- Incendios forestales.
- Presencia de áreas naturales en el ámbito de la IE.
- Acumulación de residuos sólidos cerca de la IE.
- No se cuenta con puntos limpios en la IE.
- No se segregan los residuos sólidos.
- Inadecuadas prácticas de protección frente a la radiación solar.
- Caza indiscriminada de especies.
- Espacios abandonados y sucios en la IE y el entorno.





B Priorización de los problemas y/u oportunidades ambientales de las situaciones ambientales identificadas.

Respondemos las siguientes preguntas

¿Podremos atender todos?

¿Tenemos que atender todos los problemas?



¿Cuántos problemas identificados !



B Priorización de los problemas y/u oportunidades ambientales

Problema u oportunidad	Criterios		
	Viabilidad ¿Es posible resolverlo con éxito?	Pertinencia ¿Es apropiado con aquello que se espera atender? ⁸³	Sostenibilidad ⁸⁴ ¿Puede mantenerse la solución en el tiempo sin agotar los recursos?
Inadecuado manejo de los residuos sólidos y tecnológicos en la localidad.	✓	✓	
Incremento de venta de productos procesados y ultraprocesados en la localidad.	✓	✓	
Bajo rendimiento ocasionado por malnutrición de estudiantes.	✓	✓	✓

Los criterios para la priorización se deben aplicar tomando en cuenta el contexto y características de la IE, la comunidad educativa, además de responder a los intereses y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.





C Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados

Veamos en el siguiente ejemplo:



Bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 2052 Chiquian- Ancash, ocasionado por la malnutrición

C Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados



- ¿De qué manera afecta la malnutrición en los aprendizajes y en la salud de los estudiantes y sus familias?
- ¿Cómo afectaría el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje y la salud de los estudiantes la inadecuada gestión de los residuos sólidos?
- ¿Qué acciones o estrategias debemos ejecutar para revertir esta situación?
- ¿Qué actores o aliados de la localidad pueden contribuir a solucionar el problema?



C Análisis de los problemas y/u oportunidades priorizados



PROBLEMA PRIORIZADO	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ACCION ESTRATEGICA	ALIADOS
Bajo nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 2052 Chiquian-Ancash, ocasionado por la malnutrición.				



D

Elaborando un plan de acción



- **Nombre.** Nombre atractivo que motive la participación de la comunidad educativa, pero que al mismo tiempo dé una idea general de los cambios que se quieren lograr con el PEAI.
- **Duración.** Puede ser de un año o más, dependiendo de los objetivos, las metas y la complejidad del problema u oportunidad priorizada.
- **Equipo responsable.** Comisión de Gestión Pedagógica.
- **Justificación.** Breve explicación de por qué es importante abordar el problema u oportunidad priorizado.
- **Objetivo general.** Es el cambio general en la situación ambiental de la IE que esperamos lograr con la implementación del PEAI. Atiende el problema principal.
- **Objetivos específicos.** Es la formulación de objetivos concretos a nivel institucional y pedagógico.
- **Población beneficiaria directos e indirectos.** Es la cuantificación (o estimación) del número de beneficiarios del proyecto entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- **Actividades.** Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.
- **Cronograma y presupuesto.** ¿En qué momento del calendario del año escolar se realizarán las actividades? ¿Cuánto costarán estas actividades? ¿Cómo se financiarán?
- **Evaluación.** Esta parte implica identificar dos tipos de indicadores (los relacionados con el logro de los objetivos y con las acciones concretas), determinar las fuentes de verificación, y acordar tareas necesarias para el monitoreo y la evaluación.



E Monitoreo y Evaluación del PEAI

Acciones Estratégicas

Coordinación con
establecimiento de
salud.

Desarrollo de las
prestaciones de salud
escolar.

Resultado/ Nivel de Avance

Comunidad
educativa evidencia
comportamientos
saludables.

Determinación de
estado nutricional de
estudiantes.

Adherencia a
suplementación de
hierro para prevenir la
anemia.

Indicadores

% de actividades
para la promoción de
prácticas saludables
ejecutadas.

% de estudiantes que
reciben control de
peso y talla.
% de estudiantes
con tamizaje de
hemoglobina.

% de estudiantes
que reciben
suplementación de
hierro.

Medios de Verificación

Acta de colaboración
interinstitucional.
Plan Anual de Trabajo.

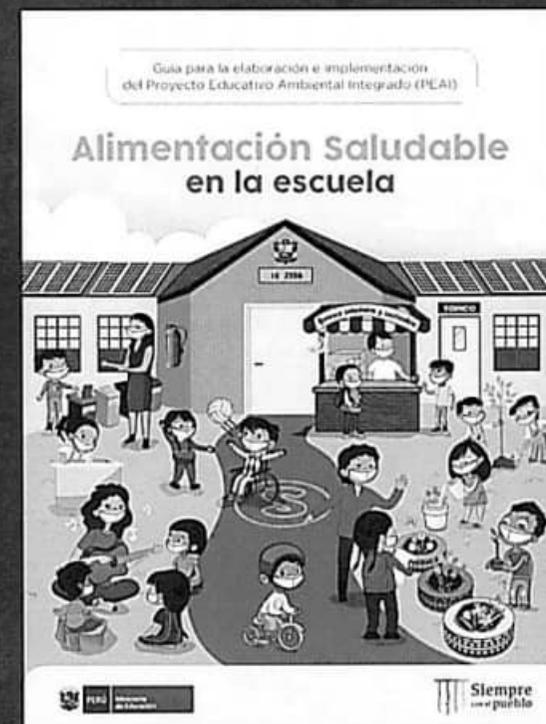
Consentimiento
informado para
prestación de salud en
las II. EE. firmado por
padres y/o apoderados.
Informe de estado
nutricional de
estudiantes evaluados
por el establecimiento
de salud.



Conoce más de los PEAI



Guía para la Elaboración e Implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado "Cultura del Agua en la Escuela, Cuencas del Amazonas"



Guía para la Elaboración e Implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado "Alimentación Saludable en la Escuela"



PERÚ

Ministerio
de Educación

»»
- Educación -
Ambiental

Unidad de Educación Ambiental

01-6155800 anexo 21023
